

自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析

张国菊

(云南省保山市腾冲市第五中学, 云南 腾冲 679100)

摘要:高中语文是高中课程中的主要科目,在高考中占有主要位置,而高中语文写作是高中语文的重要组成部分,同时在高考中占有较大的分值。与此同时,语文写作能力是一名学生文化素养的重要体现,其在语文写作水平中体现着思维逻辑能力、课外阅读积累能力、语言表达能力以及对语文知识的掌握运用等综合能力。但是在当前的高中语文写作教学课程中作文教学日益边缘化,当前对写作教学没有一个具体的判断标准,在写作教学中依旧延续传统的教学方法,在新时代新课改的今天,应试教育教学方法已经无法适应当前的教育要求,在教学中缺乏对学生的独立性发展指导。当下在教育教学中对自主学习的要求越来越高,同样自主学习策略所带来的学习效果值得肯定,而高中语文写作能力更多的是需要学生日常对课本,对生活学习、积累与总结,更加强调其自主学习的重要性,因此在高中语文写作教育教学中要引入自主学习策略,学生只有掌握好相应知识和技巧后才能够逐渐去探索自己身边的生活,从而形成写作素材。本文就自主学习策略在高中语文写作教学中的应用作出具体探究。

关键词:自主学习策略 高中 语文写作 应用

中图分类号: G633 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 06-0245-03

引言

在我国教育环境下,高中语文在高考中占据突出位置,一直被大家所重视。但是在语文教学中对作文教学却没有一个明确的标准,在教育教学中也没有具体的写作课程以及学习方法与技巧的引导,而作文能力很难在短时间内得到迅速提升,都需要学生在学习与生活中的观察和积累,需要学生对生活对学习进行深入了解和认识,在掌握了一些写作技巧后适当地加以运用。在新课标中对语文写作做了明确的规定,即充分运用书面语言来进行表达与交流的一种形式。在教学中要通过写作让学生去认识这个世界,感知这个世界,让学生进行自我认识和提升,这是让学生进行写作的初衷和目标。在当前的高中语文写作教育教学中应该注重对学生自主学习的引导,通过课上教学和课外阅读相结合教学的形式让学生真正掌握写作方法,促使他们能够在日常学习中主动进行写作练习,对写作知识进行有效积累。老师在写作教育教学中培养学生学习的主观能动性,提升他们的思维模式和写作能力,这样他们在遇到一篇作文时,对命题有自己的写作理解和写作模式,促进他们在写作中能够更好地紧扣主题,写出高质量作文。因此,老师在写作教育教学中要充分引入自主学习策略,并将其合理科学地应用,更好地完成教学目标。本文将从自主学习策略在高中语文写作教学中的应用价值、自主学习策略在高中语文写作教学中的现状和自主策略在高中语文作文写作教学中的应用三个方面对问题进行具体分析。

一、自主学习策略在高中语文写作教学中的应用价值

1. 激发学生兴趣 突出学生主体地位

在写作教育中引入自主学习策略,可以在日常教学中通过老师的指引,给予学生充分的探索和学习自由,在这个过程中提高学生自主学习的能力。同时,在写作练习当中,老师可以充分凸显学生的主体地位,即学习写作的主场在于学生,由他们对自己的写作学习进行规划和实践,老师在这个过程中给予了学生“主动”学习和探索的权利,因此他们能够在自己的兴趣之下主动去发现,享受其中的乐趣,而老师在这个过程中是扮演着指引的角色,老师用其专业的、博大精深的语文知识来吸引学生,并指导学生主动进行写作创作,因此自主学习策略的引入可以提高学生的写作兴趣和积极性,帮助学生调动自己的主观能动性^[1]。

2. 主动探索 培养学生的创新思维

高中写作能力是对学生思维逻辑能力的培养。在传统的教育教学当中,其所运用的教学模式是老师主动授课,学生被动接收的教学模式,这种教学模式更偏向于“教”,而忽略了学生的学习和掌握的能力。如今老师的教育教学在不断的改革和发展当中,因此也更加强调以人为本,即学生为主体,老师为引导客体,这样老师提供写作主题和背景,由学生自行独立或者小组形式完成对写作思路的探讨,这样可以最大限度地激发学生的主观能动性,同时也可以在这个过程中让学生之间进行交流和互动,开拓彼

此的思维和思考方式,进而对作文题目写作思路提出新的见解和观点,这在无形中既然激发了学生的思维创作能力,同时也开阔了自身视野,对写作思路和写作思考方式有了更多的选择、理解和决定的空间。

3.营造良好的学习氛围 提高教学效率

在课堂上老师给予了学生更多选择和思考的权利,而不是限制他们的思维逻辑。在高中阶段,学生已经有成熟的自我意识和较为丰富的生活经验,他们对写作有自己的理解和创作,通过自主学习策略的应用,老师将学生放在主要位置,相互之间增加了沟通与交流,减少了老师与学生之间的距离感,学生也可以充分发挥自己的优势实现在语文写作中的应用。因此,学生在这样轻松、主动的环境氛围中去学习,减轻了学习的压力,同时改善了老师与学生之间紧张的关系,在这样的氛围下学生更容易掌握相关知识,提高自身学习的主动性和积极性,从而提高语文写作效率。

二、自主学习策略在高中语文写作教学中的现状

1.重视程度不高

随着时代的不断进步与发展,教育教学也在逐步进行完善。新时代下学生的思想、思维和性格也更加具有自身特点。对于处在高中阶段的学生来讲他们身负高考重担,三年的付出和努力将换来他们人生的转折点。高中一年级作为奠定高中学习生涯的基础,从开始的教学模式就应该激发学生的学习兴趣和学习动力,自主学习策略应当被充分应用到实际写作教学中去。但是就当前的情况来看,一些教师没有将自主学习策略的引入重视起来,依旧沿用传统的教学模式,命运抉择的关键点,因此学生和教师所承担的压力非常大,这样的情况下需要老师突然转变教学模式是有一定难度的,因为这是一种相对新型的教学模式,老师对其教学方式、最终的教学成果依旧在探索之中,这样就很容易让学生进行机械式的学习,即老师进行“教”,学生被动接受知识。这样的教学模式同样无法判断学生实际掌握了多少内容,他们在写作中是否能够将老师所教应用到实际当中。这样的教学模式也很容易使学生产生疲惫心理,学生在学习中只有不断需要掌握的知识,在学习模式上也没有什么改变,老师在教育教学当中没有将自主学习策略的应用重视起来,也没有进行相关应用,因此这是当前写作教学中的一个重要问题。

2.自主学习策略应用不具备合理性

老师在写作教育教学中缺少对自主学习策略的具体理解和研究。老师在进行自主学习策略的引用中,只是单纯地

让学生进行讨论,没有开发出其他的项目进行应用。老师在其应用实践中,没有对现代学生的心理特点和规律进行梳理以及总结,同时没有对学生之间的差异性进行具体分析和策略研究,这样就导致老师在写作教学中引入自主学习策略时没有充分对学生的实际兴趣和需要进行分析,因此也会导致学生思维固化、内容固化。老师在写作教学中缺少对学生进行自主学习探索的引导方法和形式,因此在老师浅显地进行自主学习策略引入后并没有对学生的写作起到很好的指导作用,反而不合理的教学模式干扰了学生思考的方向和能力,老师没有对自主学习策略的教学应用体现在具体的结构上和形式上,学生对此的接收度不高。同时,老师在自主学习策略的教学应用上没有与新时代要求相结合,没有将课本与写作教学结合起来,这样学生在进行写作时很难抓住主题,也没有相应的重点和依据,结构和逻辑思维相对混乱,且写出的作文千篇一律,没有凸显自己真实的想法,作文显得比较生硬且缺乏灵性,这既不符合素质教育要求,没有起到提升表达能力的作用,同时在高考中也不会取得较为理想的高分。因此,自主学习策略应用缺乏科学性和合理性^[2]。

三、自主策略在高中语文作文写作教学中的应用

1.自主命题 强调老师的指引作用

首先,老师要与学生一起制定自主学习目标。老师在对自主学习策略写作教学的应用上是要帮助他们建立一个合理的目标,引导学生应该学习什么,怎么学习,学生最终的学习目标是什么。其次,老师要考虑到学生的感受与状态,在写作教学中要把握层层递进的原则,根据授课的重点和难点进行有效指导和指引。例如,老师在进行散文写作教学时,老师要引导学生喜欢上散文,之后对散文的难点和重点进行具体分析,引导学生自主去阅读去理解其特点。老师可以进行分层写作教学,即对不同内容进行分层引导,帮助学生更好地去理解什么是写作,应该怎么样去写作。最后,老师可以进行自主命题,选择学生最近学习过的写作结构和方式,对最近的焦点热点问题进行命题,或者老师可以给予学生一个题目选择的范围,让学生充分发挥自己的写作优势和想象力进行创作,而不是根据课本的要求对写作进行固定化要求。与此同时还可以对命题的写作方式进行拓展,选择学生擅长的领域进行创作,老师给予范围后可以对思考方向进行适当引导,这样拓宽学生的思路,帮助学生进行写作创作。

2.创新教学方式

将自主学习策略引导到写作教学中来就要创新当前的

教学方式。随着信息技术的快速发展,老师要紧跟时代要求,为学生创造出一个良好的写作环境。例如,在学习《小狗包弟》这篇文章时,它虽然十分短小,但是老师可以结合多媒体信息技术将其通过立体化展现在学生面前,让学生通过图片去编写故事,之后再引入文章。在学习完文章后,老师要引导学生说出对这篇文章的看法。例如,你们喜欢这篇文章哪里,是对小狗状态的描写还是对它形态的描写?或者是对感情的一种态度,让学生发表出学习完这篇文章后的观点和看法。不同的学生有不同的观点与看法,这样加强了学生对文章学习的独立思考能力,也可以在自我探索中加强自主学习的能力。最后,老师还可以向同学们展现其他相关类似的文章,帮助学生熟悉这种文章类型,老师可以根据学生对其喜欢的部分进行扩写,或者可以根据自己的真实感受进行写作。老师不仅要创新教学方式,同样也要创新教学结构,通过循序渐进的方式引导学生进行自主思考,在课堂上调动起学生的积极性和主动性,帮助学生建立一个良好的学习思考环境,使他们能够进行独立的学习和思考,在写作教学中也要通过多媒体信息技术的运用来提高学生的写作积极性,使他们对文章结构有一个立体化的感知,从而更好地进行语文写作。

3. 尊重学生的个体差异

高中阶段是当前素质教育阶段最重要的时期,也是走向人生转折点的最后一段旅程,因此高中阶段的每名学生在经过九年义务教育后彼此之间的学习能力是不同的,包括每名学生的性格也是不一样的,老师的观点、想法和个性特点也都是不同的。作为高中语文老师,在进行写作教学时要做到充分尊重学生的差异化。高中语文写作是一种语言表达能力的体现,也是一种情感的表达方式,由于每名学生的个体化差异,因此他们在理解上以及能力上都不一样。传统的写作教育教学没有关注到学生的个性化差异,当前老师应该尊重每名学生,并根据学生的个体化差异进行教学。老师给予学生一个大体的选择范围,学生在这个范围过程中可以自行选择内容,选择写作体裁,允许学生根据自己的个性进行内容的创新拓展,这样可以很好地激发出学生写作的热情。同时,老师也要根据实际情况,鼓励学生将自己的真实情感通过写作表达出来,或者跟着范围表达出来,这种自由的观念可以加深学生对写作的自主探索程度。老师对写作的数量不作硬性规定,鼓励学生在一定的时间段内进行创作,这样让自主学习策略充分融入

写作教学当中,学生既能自主选择内容和方式进行写作创作,同时可以在潜移默化当中提高课堂效率,促进学生的写作水平。

4. 利用个性化思想评价写作质量

写作是一项需要长期积累并练习的学习项目,其中以学生真实生活以及感受作为依托,帮助学生分析问题、辩证问题,这就对学生的自主思想性提出了更好的要求。因此,在写作教学中,老师对学生的作品进行客观性评价,不是运用传统的教学观点去评判优秀与否,而是充分尊重学生的个性化思想创作,在评价中让学生认识到自己的优势和不足,并根据实际情况或者评价内容进行调整。老师在这其中始终保持着一个客观和理性的态度,学生作品充满个性化,老师的评价同样也要个性化,其应该固定于某一项内容或者结构,根据学生是否进行准确应用进行评判,而是对勇于提笔用文字描绘出自己的世界进行客观鼓励和评价,每个人眼里的“物”和“情感”都是不同的,因此作为老师都应该给予积极的引导,这样学生在进行写作时不受固定思维的影响,反而客观中肯的评价、适当的鼓励可以推动学生思想的自主发展,在写作中充分发挥出自己的独特性和优势,在不断的练习、评价和调整中找到属于自己的写作方向和写作思路,这样在今后的写作中可以创作出更加丰富和独特的作品^[3]。

结语

自主学习是当前教育改革的新要求和新目标,高中语文写作作为学习的重点,老师要重视自主学习策略在写作教学中的应用,运用要合理科学,能够充分发挥出学生思维的自主性和灵活性,引导学生发挥自身主观能动性,真正激发自身学习动力,释放写作热情,鼓励学生善于观察,精于积累,在轻松自由的氛围中提升写作兴趣和写作能力,在自主探索中总结出写作的特点和方法,并真正应用于自身写作,从而提升写作水平。

参考文献

- [1]吴丽雅.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用研究[J].作文,2022(12):47-48.
- [2]倪保娟.自主研究,探究提高——自主学习策略在高中写作教学中的应用探析[J].作文成功之路,2021(45):89-90.
- [3]马俊萍.深入分析自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(17):125-126.