

论高职教育德育实践教学模式的选择与建构*

潘 晖 张 浩 陈炳文

(菏泽职业学院, 山东 菏泽 274000)

摘要: 随着教育教学的飞速发展, 对当前的高职教育教学工作也提出了新的要求。在高职院校的学生教育教学工作开展上, 教师既要关注基础理论教学, 还要重视学生的德育实践教学。就高职院校学生教育教学现状来说, 教师在教学过程中是否能够按照相关要求, 科学推动实践教学工作的开展, 往往会对高职院校学生的教育培训结果产生较为关键的影响。

关键词: 高职教育 实践教学模式 选择 建构

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2023) 01-0182-03

高职院校作为我国教育体系的重要组成部分, 承担着培养社会技术类人才的重要使命。对此, 高职院校自身应该积极贯彻各类教育政策和理念, 积极将德育教育融入于教学工作之中。高职院校需要进一步完善和优化相关教育教育, 创新发展教育模式和教育理念, 从而引导学生树立正确的价值观和人生观, 为社会发展贡献力量。当前, 由于社会发展的提速, 企业在市场竞争参与上也会面临日益激烈的市场竞争。从企业参与市场竞争的现状来说, 企业要想在市场竞争中占据优势, 提升企业自身参与市场竞争的优势, 就必然要重视人才在企业发展中作用的发挥。通过专业人才的引入, 以及发挥专业人才的优势, 能够促使企业在市场竞争中始终保持自身的优势, 从而为企业打造核心竞争力。在优秀专业人才培养上, 高等院校扮演了关键的角色。当前, 高职院校在人才培育上, 主要是立足市场需求出发, 培育市场所需的实践人才。为此, 针对高职教育实践教学模式的选择和建构进行观点的探讨, 明确过程中应该注意的问题显得十分关键且必要。结合目前高职学生教育教学工作的开展现状来说, 显然实践教学也是其中十分关键的构成部分。为此, 立足高职院校学生教育教学视角出发, 针对高职院校教育实践教学模式的选择和建构进行观点的探讨显得十分关键且必要。在当前高职院校的学生教育工作开展上, 既要关注传统的理论教学, 同时教师还必须对实践教学给予较高的关注。本文在观点分析的过程中, 针对当前高职教育实践教学模式的选择和建构进行了观点的阐释和分析, 指出当前高职院校在开展实践教学的过程中, 应该如何进行实践教学模式的建构, 明确过程中应规避的问题, 为更多高职院校教师科学进行实践教学模式的筛选和建构提供相应的检验参考和借鉴^[1]。

一、高职德育教育引入实践教学的目的和价值

之所以设立高职院校, 本质是让学生在经过九年义务教育后, 能够结合自己所学知识, 筛选自己青睐的职业。同时, 高职学生为了自己能够在岗位工作中取得突出的成绩, 还要珍贵岗位工作内容, 深入进行专业知识的学习, 了解专业内涵, 并促使自己通过高职阶段的学习, 掌握扎实的专业知识。在完成专业知识的学习后, 高职学生还会进入到相应的岗位进行具体的工作实践, 提升自己的实践能力, 促使自己未来在走上工作岗位后, 能够有较好的岗位工作适应能力。

当前, 随着经济的飞速发展, 在当前社会上也会面临越来越激烈的市场竞争。为此, 在这种情况下, 同样的岗位竞争者会非常多。所以竞争者必须有自身独特的竞争优势, 才会被企业录用。这里提到的社会竞争优势, 指的是高职学生在毕业后, 其是否有较为突出的专业知识以及进行问题解决的专业能力。在进行学生专业知识掌握情况以及专业培养评价的过程中, 其中一个最关键的标准就是从学生的工作实践出发, 了解学生在具体实践中是否能够运用所学知识出色完成实践中遇到问题的解决, 评估学生解决实践问题的速度和效率。为此, 在进行高职学生的知识掌握情况评价上, 实践操作能力是其中一个关键的评价指标。

而且从目前高职院校学生在走出校园, 走向工作岗位之前的面试来看, 面试官在面试学生时不可能给一张量化的试卷让学生去作答。所以这也印证了在高职学生的教育教学工作开展上, 理论知识学习的本质目的在于让学生通过对理论知识的学习, 能够掌握运用理论知识进行具体实践问题解决的能力。所以在评价高职毕业生是否有较为出色的社会竞争上, 其中最关键的一点就是进行学生实践操作

* 本文系 2022 年山东省基层党建研究课题成果 + 《提升基层党建工作实效性研究 —— 以提升理想信念教育实效性为例》(立项编号: 22SSK243)。

能力对了评价。这就意味着在高职学生培育的过程中,教师既要关注基础理论知识教学,同时还要强化对学生实践应用能力培养的关注。通过引导学生进行理论知识学习,促使学生能够通过所学的理论知识来指导具体的实践,提升学生在具体实践中,运用所学理论知识进行实践问题解决的能力。而且高职院校的学生在经过九年义务教育后,已经掌握了一定的基础理论知识,进入到高职院校后,其更需要实现理论到实践的转化。在高职院校的学生教育教学上,重视实践教学模式的引入,还能够充分调动学生参与课堂教学的热情,培养高职院校学生出色的应用能力,促使高职院校学生在知识学习的过程中,能够始终有较高的学习热情,优化高职院校学生知识掌握效果。为此,在高职院校学生的教育教学工作开展上,重视实践教学模式的科学筛选,有针对性建构实践教学模式有着突出的价值和意义。

二、高职院校进行德育实践教学模式筛选和建构原则

为更好优化高职院校学生的实践教学,要求教师在实践教学模式筛选和建构上,一定要秉承一定的原则。通过科学进行实践教学模式筛选和建构,真正凸显实践教学模式的特点,促使高职院校学生在知识学习上,能够取得较好的综合学习效果。

1. 引导性原则

在当前高职院校学生的实践教学过程中,通过科学引入实践教学方案,能够促使高职院校学生通过实践教学,巩固所学的理论知识,优化学生的专业能力,促使高职院校学生能够通过科学的实践引导,培养出色的专业素养,并能够在实践中去领域所学理论知识,提升高职院校学生对所学理论知识的实践应用能力。

此外,在实现高职院校实践教学模式的筛选和建构上,秉承引导性原则,还能够让高职院校的学生通过具体实践,实现对抽象理论知识的深入理解,并促使学生在具体的实践教学中,了解理论知识的内涵。为此,在高职院校学生的实践教学中,教师要充分秉承引导性原则,引导学生通过具体的实践深化对所学理论知识的理解,并能够优化理论知识学习效果,拓展学习的广度和深度,提升学生对所学理论知识的掌握程度,促使学生可以更好的立足具体实践出发,去检验自己理论知识的掌握情况,优化学生的综合学习效果。教师在教学的过程中,还要了解学生对实践教学的理解和感悟,明确学生是否掌握了实践教学内容,并了解学生在后续遇到类似问题时是否能运用所学理论知识去妥善解决相关问题。通过具体的实践教学,是否

可以实现知识灵活应用的目的,让学生能够通过教师的引导积极投身实践教学,提升学生的专业实践应用能力。

2. 动态更新原则

随着时代的进步和发展,市场也处于不断的变动中。高职院校在学生教育教学工作开展上,其本质目的在于通过教育教学,让学生能够具备出色的社会竞争力,深化学生专业素养和专业能力的培养,从而促使学生能够掌握扎实的理论知识,具备突出的实践应用能力,并可以在具体实践中,通过这些能力的凸显,独立自主的解决实践中遇到的问题。所以在实践教学模式的筛选和建构上,一定要秉承动态更新原则,确保在高职院校学生的实践教学工作开展上,能够和市场发展所需人才要求保持较高的一致性。

3. 适用性原则

在高职院校学生的教育教学工作开展上,对于实践教学模式的筛选和建构,还要充分契合适用性原则。这也就是说,不管是从实践教学模式的筛选,还是从实践教学内容的界定,都要充分立足市场需求出发,确保在学生培养上,能够和市场的需求保持较高的契合性,从而使高职院校在人才培养上,能够符合社会发展对高职毕业生的需求。

为此,在进行高职院校学生的实践教学工作开展上,要求教师在学生教育教学工作开展上,所采取的教学模式应该有独特性,能够和市场所需人才的培养要求保持一致,真正确保所培养出出色实践人才能够契合市场需求。

4. 可操作性原则

在实践教学模式的筛选和建构上,还要重视教学模式的可操作性。在进行实践教学模式界定的过程中,筛选与建构的教学模式要有较高的可操作性。离开了可操作性,筛选和建构的教学模式难以真正应用到具体实践中,这也使得实践教学模式无法得到有效的操作落地,难以凸显其教育教学价值。

5. 和理论教学结合原则

需要明确的一点是,在高职院校学生的实践教学模式筛选和建构上,其必须要和理论教学保持较高的契合度,实现二者的结合。实践教学需要以理论教学作为基础前提,并借助具体的实践来进行理论教学内容的检验。为此,高职院校教师在实践教学模式的筛选和建构上,一定要重视教学模式和理论教学的结合。

三、高职院校实德育践教学模式筛选和建构的对策

在充分了解高职院校实践教学模式筛选和建构的原则后,我们还要立足高职院校实践教学的需求出发,针对高职院校实践教学模式筛选和建构进行相应实现对策的探讨。

1. 结合高职实践教学目标设置实现实践教学模式筛选和建构

需要注意的是, 高职实践教学的本质目的是帮助学生通过具体的实践去检验学生理论知识掌握情况, 让学生更好地了解所学知识。为此, 在实践教学模式筛选以及建构上, 教师对这一点要有深入的理解, 并要明确, 实践教学的本质目的是为了检验学生对理论知识掌握的情况。所以实践教学必须要和理论教学结合, 不能脱离理论教学独立存在^[2]。

为此, 在当前高职院校实践教学模式筛选和建构上, 一定要立足实践教学的目标出发, 确保实践教学模式筛选和建构能够与高职实践教学的目标保持较高的契合度。通过有针对性进行教学目标的规划, 促使高职在实践教学工作的落地, 能够始终基于目标驱动, 合理进行教学内容以及教学方式的筛选, 确保所筛选实践教学方式有较高的可操作性, 真正凸显实践教学对优秀高职专业技术人才培养的价值。

2. 结合客观环境实现实践教学模式筛选和建构

在高职院校实践教学模式筛选和建构上, 教师还要立足客观教学环境出发, 结合对客观教学环境的考量, 有针对性进行实践教学模式筛选和建构。需要注意的是, 在进行高职院校实践教学工作的开展上, 其离不开物质基础的支撑。实践教学必须有足够的物质基础才能够有针对性开展教学。所以在实践教学模式筛选和建构上, 必须要立足客观环境出发, 确保在教学模式的建构上, 能够有出色的客观基础支持, 提升高职院校实践教学的综合效果。

在实践教学模式筛选和建构上, 教师要评估告知院校自身的情况, 了解自身的物质基础, 结合既有物质基础, 合理进行实践教学模式筛选和建构, 确保实践教学目标的实现。同时还要考虑到实践教学过程中对物质基础的要求, 确保实践教学有序推进。

3. 不断丰富实践教学内容, 提升实践教学模式建构效果

实践教学和理论教学不同, 其有较多的教学模式和形式, 在教学过程中, 也有多元的教学内容。为此, 高职教师在开展实践教学模式筛选和建构上, 要充分结合理论教学内容, 重视实践教学内容的丰富, 真正调动高职生参与实践教学的热情。唯有重视实践教学内容的丰富, 才能够促使高职生通过实践教学, 深入进行所学理论知识的巩固, 并能够在具体的实践中去理解如何实现理论知识到具体实践的转化, 结合所学理论知识来指导具体实践, 提升实践教学的综合效果。高职院校主要注重于培养技术技能型人才, 而教学内容也多以技术技能类内容为主, 要求学

生在技术实践能力、技术创新方面取得较大突破。这样的教学模式往往会忽略对学生德育的培养, 导致德育教育无法稳步推进落实到位, 难以提高教学的质量水平和效率。其次, 由于受到资金条件的限制, 很多高职院校在落实德育教育硬件环境建设方面常常受阻, 难以达到预期的教学效果。其实实施校园内的德育教育更有利于学生技术技能的提升。因为往往是那些知道自己未来要做什么的同学才会用更高的标准去要求自己, 去提高自己, 去充实自己。加强该元素一定程度上更利于学生成长成才。除此之外, 正因为实践教学缺乏相对应的经验和理论, 相关教师在探索实践教学模式和架构实践教学方法的过程当中需要联系理论教学分析理论教学与实践教学之间的相似点与不同点, 明确两个教学之间的侧重及如何凸显两个教学的不同, 通过整合和优化的方式借鉴相似的理论, 完善实践教学模式。

结语

随着时代的不断发展, 社会对实践型人才也提出了更高的要求。高职院校作为培养专业实践人才的阵地, 在学生教育教学工作开展上, 不仅要关注传统理论知识的教学, 同时还要尤其重视学生的实践教学。为此, 重视高职院校实践教学模式的合理筛选和建构有突出的时代价值和意义。当前背景下, 国务院提出了高职院校20条理念, 倡导培育专业性人才拉动社会发展, 在高职教育实践教学的建构过程中应当遵循引导性原则和适用性原则及动态更新原则和可操作性原则与理论教学充分结合, 在开展实践教学的过程当中, 教师需要从教学目标出发构建实践教学。通过不断的研究和思考, 不断完善和升级实践教学模式的选择与架构, 让实践教学模式可以不断加强和发展, 提高学生的学习质量和学习效率, 保障学生的专业能力和专业素养, 形成社会竞争优势。新时代阶段我国需要更加注重德育实践教育。而高职院校作为教育体系的重要组成部分, 也应该将德育教育贯彻到实际教学工作之中, 改进教学方法, 进一步提高教学队伍的专业性, 进一步提高高职院校的德育教育质量和水平。只有这样才能孕育出优良的校园文化, 才能教育出更多的技能型人才, 才能形成更好的人才成长土壤。

参考文献

- [1]郭玉华. 高职教育实践教学模式选择问题[J]. 文教资料, 2021(14): 174-175+71.
- [2]邓金狼, 李斌. 论高职教育综合实践教学体系的建设构建与改革[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(18): 85-87.